

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **4.1. Deskripsi Hasil Penelitian**

##### **4.1.1 Data Variabel X (Strategi Pembelajaran Kontekstual)**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Siatas Barita, diperoleh distribusi pilihan jawaban tentang strategi pembelajaran kontekstual adalah sebagai berikut: (lihat lampiran 10).

Dari tabel 4.1. telah diketahui distribusi jawaban siswa tentang strategi pembelajaran kontekstual berdasarkan alternatif pilihan jawaban. Pada tabel berikut pilihan jawaban a, b, c dan d masing-masing responden akan dibobotkan sesuai dengan jenis pertanyaan yang digunakan dalam angket variabel X adalah bersifat positif, maka pilihan jawaban a diberi bobot 4, b diberi bobot 3, c diberi bobot 2 dan d diberi bobot 1.

Selanjutnya dari tabel 4.2. dapat diketahui item yang memiliki nilai bobot tertinggi dari ke-20 item yang lain tentang strategi pembelajaran kontekstual adalah nomor 16 dengan skor 185 dan nilai rata-rata 3,70 yaitu banyak siswa menjawab bahwa guru PAK selalu menanyakan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan tentang materi keluarga. Sementara nilai terendah dari item yang lain adalah nomor 2 dengan skor 124 dan nilai rata-rata 2,48 yaitu masih ada beberapa siswa menjawab bahwa ketika guru PAK menguraikan materi pelajaran tentang “Keluarga”, siswa kadang-kadang saja menemukan makna dari mata pelajaran tersebut. Rata-rata keseluruhan pencapaian strategi pembelajaran kontekstual adalah 3,19 artinya guru PAK telah mampu menerapkan strategi pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen.

#### **4.1.2 Data Variabel Y (Keaktifan Belajar PAK Siswa)**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Siatas Barita Tahun Pembelajaran 2019/2020, diperoleh distribusi pilihan jawaban tentang keaktifan belajar PAK siswa adalah sebagai berikut: (lihat lampiran 11).

Dari tabel 4.3. telah diketahui distribusi jawaban siswa tentang keaktifan belajar PAK siswa berdasarkan alternatif pilihan jawaban. Pada tabel berikut pilihan jawaban a, b, c dan d masing-masing responden akan dibobotkan sesuai dengan jenis pertanyaan yang digunakan dalam angket variabel Y adalah bersifat positif, maka pilihan jawaban a diberi bobot 4, b diberi bobot 3, c diberi bobot 2 dan d diberi bobot 1.

Dari tabel 4.4. dapat diketahui item yang memiliki nilai bobot tertinggi dari ke-14 item yang lain tentang keaktifan belajar PAK siswa adalah nomor 33 dengan skor 174 dan nilai rata-rata 3,72 yaitu banyak siswa menjawab bahwa siswa sering berbagi pengalaman

belajar tentang keluarga kepada teman sekelompok yang telah dibentuk oleh guru PAK. Sementara nilai bobot terendah dari item yang lain adalah nomor 34 dengan skor 133 dan nilai rata-rata 2,66 yaitu masih ada beberapa siswa yang menjawab bahwa mereka kadang-kadang saja aktif mencatat masukan dari kelompok lain kepada kelompok mereka. Pencapaian rata-rata keseluruhan untuk keaktifan belajar PAK siswa adalah 3,36 dan nilai ini termasuk pada kategori baik, artinya keaktifan belajar siswa telah tercapai dengan baik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di kelas dengan diterapkannya strategi pembelajaran kontekstual.

## 4.2 Pengujian Persyaratan Analisis

Pengujian persyaratan analisis data variabel X dan Y dari hasil penelitian yang dilakukan terhadap siswa kelas XI SMK Negeri 2 Siatas Barita Tahun Pembelajaran 2019/2020, dilakukan dalam beberapa tahap, yaitu sebagai berikut:

### 4.2.1 Uji Hubungan yang Positif

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif antara variabel X (strategi pembelajaran kontekstual) dengan variabel Y (keaktifan belajar PAK siswa), maka digunakan rumus Korelasi *Product Moment Pearson* dengan nilai simpangan Arikunto (2013:213) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2} \sqrt{\sum y^2}}$$

Dimana:

$$x = X - \bar{X}$$

$$y = Y - \bar{Y}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{3191}{50} = 63,82$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{2350}{50} = 47$$

**Tabel 4.5. Tabel Penolong Untuk Perhitungan Korelasi X dengan Y**

No Resp	X	Y	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	x	y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	xy
1	57	45	63,82	47	-6,82	-2	46,5124	4	13,64
2	58	47	63,82	47	-5,82	0	33,8724	0	0
3	60	45	63,82	47	-3,82	-2	14,5924	4	7,64
4	62	46	63,82	47	-1,82	-1	3,3124	1	1,82
5	65	49	63,82	47	1,18	2	1,3924	4	2,36
6	65	48	63,82	47	1,18	1	1,3924	1	1,18
7	55	42	63,82	47	-8,82	-5	77,7924	25	44,1
8	52	45	63,82	47	-11,82	-2	139,7124	4	23,64
9	67	46	63,82	47	3,18	-1	10,1124	1	-3,18
10	61	43	63,82	47	-2,82	-4	7,9524	16	11,28
11	73	49	63,82	47	9,18	2	84,2724	4	18,36
12	69	52	63,82	47	5,18	5	26,8324	25	25,9
13	58	43	63,82	47	-5,82	-4	33,8724	16	23,28
14	64	51	63,82	47	0,18	4	0,0324	16	0,72
15	72	51	63,82	47	8,18	4	66,9124	16	32,72
16	64	47	63,82	47	0,18	0	0,0324	0	0
17	59	44	63,82	47	-4,82	-3	23,2324	9	14,46
18	64	46	63,82	47	0,18	-1	0,0324	1	-0,18
19	63	47	63,82	47	-0,82	0	0,6724	0	0
20	69	44	63,82	47	5,18	-3	26,8324	9	-15,54
21	63	48	63,82	47	-0,82	1	0,6724	1	-0,82
22	63	45	63,82	47	-0,82	-2	0,6724	4	1,64
23	66	46	63,82	47	2,18	-1	4,7524	1	-2,18
24	67	48	63,82	47	3,18	1	10,1124	1	3,18
25	65	47	63,82	47	1,18	0	1,3924	0	0
26	67	50	63,82	47	3,18	3	10,1124	9	9,54
27	57	49	63,82	47	-6,82	2	46,5124	4	-13,64
28	75	54	63,82	47	11,18	7	124,9924	49	78,26
29	72	54	63,82	47	8,18	7	66,9124	49	57,26
30	62	28	63,82	47	-1,82	-19	3,3124	361	34,58
31	65	45	63,82	47	1,18	-2	1,3924	4	-2,36
32	68	52	63,82	47	4,18	5	17,4724	25	20,9
33	66	51	63,82	47	2,18	4	4,7524	16	8,72
34	66	46	63,82	47	2,18	-1	4,7524	1	-2,18
35	65	51	63,82	47	1,18	4	1,3924	16	4,72
36	63	48	63,82	47	-0,82	1	0,6724	1	-0,82
37	58	47	63,82	47	-5,82	0	33,8724	0	0

38	67	52	63,82	47	3,18	5	10,1124	25	15,9
39	66	49	63,82	47	2,18	2	4,7524	4	4,36
40	65	45	63,82	47	1,18	-2	1,3924	4	-2,36
41	65	44	63,82	47	1,18	-3	1,3924	9	-3,54
42	61	47	63,82	47	-2,82	0	7,9524	0	0
43	64	46	63,82	47	0,18	-1	0,0324	1	-0,18
44	70	52	63,82	47	6,18	5	38,1924	25	30,9
45	64	41	63,82	47	0,18	-6	0,0324	36	-1,08
46	49	41	63,82	47	-14,82	-6	219,6324	36	88,92
47	69	51	63,82	47	5,18	4	26,8324	16	20,72
48	69	48	63,82	47	5,18	1	26,8324	1	5,18
49	65	49	63,82	47	1,18	2	1,3924	4	2,36
50	52	46	63,82	47	-11,82	-1	139,7124	1	11,82
Jumlah	3191	2350	3191	2350	-1,4210914	0	1411,38	860	572

Dari tabel 4.5. diketahui:

$$\sum xy = 572$$

$$\sum x^2 = 1411,38$$

$$\sum y^2 = 860$$

Dengan demikian maka dapat dihitung nilai  $r_{xy}$  sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2} \sqrt{\sum y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{572}{\sqrt{1411,38} \sqrt{860}}$$

$$= \frac{572}{37,5683 \times 29,3257}$$

$$= \frac{572}{1101,7199}$$

$$= 0,5191$$

Dibulatkan menjadi 0,519

Berdasarkan hasil perhitungan  $r_{xy}$  dengan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment pearson* tersebut diperoleh nilai  $r_{xy}=0,519$ . Nilai  $r_{hitung}$  dibandingkan dengan nilai

$r_{\text{tabel}}(\alpha=0,05, \text{IK}=95\%, n=50)$  yaitu 0,297 Diperoleh nilai  $r_{\text{hitung}}=0,519 > r_{\text{tabel}}=0,297$  dengan demikian terdapat hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu hubungan yang positif antara strategi pembelajaran kontekstual dengan keaktifan belajar PAK siswa kelas XI SMK Negeri 2 Siatas Barita Tahun Pembelajaran 2019/2020.

#### 4.2.2 Uji Signifikan Hubungan (uji t)

Menurut **Sugiyono (2016: 184)**: "Untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan itu berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikansinya." Rumus signifikansi Korelasi *Product Moment* ditunjukkan dengan rumus yang dikemukakan **Sudjana (2009: 184)**:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,519 \times \sqrt{50-2}}{\sqrt{1-(0,519)^2}} \\
 &= \frac{0,519 \times \sqrt{48}}{\sqrt{1-0,269361}} \\
 &= \frac{0,519 \times 6,9282}{\sqrt{0,730639}} \\
 &= \frac{3,595632}{0,854774} \\
 &= 4,2065
 \end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 4,206

Diperoleh nilai  $t_{\text{hitung}}$  sebesar 4,206. Harga  $t_{\text{hitung}}$  tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga  $t_{\text{tabel}}$  untuk kesalahan  $\alpha=5\%=0,05$  uji dua pihak dan  $dk=n-2=50-2=48$ , maka diperoleh  $t_{\text{tabel}}=2,021$ . Diketahui bahwa  $t_{\text{hitung}}=4,206 > t_{\text{tabel}}=2,021$ , dengan demikian dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara strategi pembelajaran kontekstual

dengan keaktifan belajar PAK siswa kelas XI SMK Negeri 2 Siatas Barita Tahun Pembelajaran 2019/2020.

### 4.3 Uji Regresi

#### 4.3.1 Persamaan Regresi

Menurut **Sugiyono (2016: 188)**: “Analisis dapat dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresinya. Persamaan regresi dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dirubah-rubah.”

Analisis regresi dapat dilakukan dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

$\hat{Y}$  = Nilai yang diprediksikan

a = konstanta

b = Koefisien regresi

X = Nilai variabel X

Untuk mengetahui konstanta regresi (a) dan koefisien arah (b) digunakan rumus yang dikemukakan oleh **Sudjana (2009: 315)**:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

**Tabel 4.6. Tabel Penolong Untuk Perhitungan Nilai a dan b**

No. Resp	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	57	45	3249	2025	2565
2	58	47	3364	2209	2726
3	60	45	3600	2025	2700
4	62	46	3844	2116	2852
5	65	49	4225	2401	3185
6	65	48	4225	2304	3120

7	55	42	3025	1764	2310
8	52	45	2704	2025	2340
9	67	46	4489	2116	3082
10	61	43	3721	1849	2623
11	73	49	5329	2401	3577
12	69	52	4761	2704	3588
13	58	43	3364	1849	2494
14	64	51	4096	2601	3264
15	72	51	5184	2601	3672
16	64	47	4096	2209	3008
17	59	44	3481	1936	2596
18	64	46	4096	2116	2944
19	63	47	3969	2209	2961
20	69	44	4761	1936	3036
21	63	48	3969	2304	3024
22	63	45	3969	2025	2835
23	66	46	4356	2116	3036
24	67	48	4489	2304	3216
25	65	47	4225	2209	3055
26	67	50	4489	2500	3350
27	57	49	3249	2401	2793
28	75	54	5625	2916	4050
29	72	54	5184	2916	3888
30	62	28	3844	784	1736
31	65	45	4225	2025	2925
32	68	52	4624	2704	3536
33	66	51	4356	2601	3366
34	66	46	4356	2116	3036
35	65	51	4225	2601	3315
36	63	48	3969	2304	3024
37	58	47	3364	2209	2726
38	67	52	4489	2704	3484
39	66	49	4356	2401	3234
40	65	45	4225	2025	2925
41	65	44	4225	1936	2860
42	61	47	3721	2209	2867
43	64	46	4096	2116	2944
44	70	52	4900	2704	3640
45	64	41	4096	1681	2624
46	49	41	2401	1681	2009
47	69	51	4761	2601	3519
48	69	48	4761	2304	3312
49	65	49	4225	2401	3185

50	52	46	2704	2116	2392
Jumlah	3191	2350	205061	111310	150549

Sehingga diperoleh nilai a dan b seperti di bawah ini:

$$a = \frac{(2350)(205061) - (3191)(150549)}{50(205061) - (3191)^2}$$

$$b = \frac{(50)(150549) - (3191)(2350)}{50(205061) - (3191)^2}$$

$$a = \frac{(481893350) - (480401859)}{(10253050) - (10182481)}$$

$$b = \frac{(7527450) - (7498850)}{(10253050) - (10182481)}$$

$$a = \frac{1491491}{70569}$$

$$b = \frac{28600}{70569}$$

$$a = 21,135$$

$$b = 0,405$$

$$a = 21,13$$

$$b = 0,40$$

Untuk mengetahui persamaan regresi Y atas X digunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dengan memasukkan nilai-nilai yang diperoleh dari perhitungan di atas, maka diperoleh persamaan regresi sederhana yaitu:  $\hat{Y} = 21,13 + 0,40X$

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta = 21,13 maka untuk setiap penambahan variabel X (strategi pembelajaran kontekstual) sebesar satu satuan unit maka akan terjadi penambahan variabel Y (keaktifan belajar PAK siswa) sebesar 0,40 dari nilai (variabel X).

#### 4.3.2 Uji Koefisien Determinasi ( $r^2$ )

Menurut **Sugiyono (2016: 185)**: "Analisis korelasi dapat dilanjutkan dengan menghitung koefisien determinasi, dengan cara mengkuadratkan koefisien yang ditemukan." Dari pendapat tersebut maka koefisien determinasi ( $r^2$ ) dapat dihitung dengan rumus yang dikemukakan **Sugiyono (2016: 185)**:

$$r^2 = (r_{xy})^2$$

$$r^2 = (0,519)^2$$

$$r^2 = 0,269361$$

$$r^2 = 0,2694$$

Selanjutnya menurut **Sugiyono (2016: 185)**: "Dari uji koefisien determinasi dapat dihitung besarnya persentase pengaruh X atas Y diketahui dengan mengalikan nilai  $r^2$  dengan 100% ( $r^2 \times 100\%$ )."

Dari hasil perhitungan diperoleh  $r^2=0,2694$  dari nilai determinasi ( $r^2$ ) dapat diketahui persentase pengaruh strategi pembelajaran kontekstual terhadap keaktifan belajar PAK siswa kelas XI SMK Negeri 2 Siatas Barita Tahun Pembelajaran 2019/2020 adalah:  $(r^2) \times 100\% = 0,2694 \times 100\% = 26,94\%$ .

#### 4.4 Pengujian Hipotesa

Rumusan Hipotesa:

$H_0 : \beta = 0$  (tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi pembelajaran kontekstual terhadap keaktifan belajar PAK siswa kelas XI SMK Negeri 2 Siatas Barita Tahun Pembelajaran 2019/2020)

$H_a : \beta \neq 0$  (terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi pembelajaran kontekstual terhadap keaktifan belajar PAK siswa kelas XI SMK Negeri 2 Siatas Barita Tahun Pembelajaran 2019/2020)

Untuk mengetahui nilai  $F_{hitung}$  menggunakan rumus yang dikemukakan oleh **Sudjana (2009:327)** yaitu Analisis Varians Untuk Regresi Sederhana yaitu:

**Tabel 4.7.**  
**Tabel Perhitungan Analisis Varians Untuk Regresi Sederhana**

Sumber Variasi	dk	JK	KT	F
Total	N	$\Sigma Y^2$	$\Sigma Y^2$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$
Regresi (a)	1	$(\Sigma Y)^2 / n$	$(\Sigma Y)^2 / n$	
Regresi (b/a)	1	$JK_{reg} = Jk (b/a)$	$S^2_{reg} = Jk (b/a)$	
Residu	n-2			

		$JK_{\text{res}} = \sum(Y - \hat{Y})^2$	$S^2_{\text{res}} = \frac{\sum(Y - \hat{Y})^2}{n - 2}$	
Tuna cocok	k-2	Jk (TC)	$S^2_{\text{TC}} = \frac{JK(\text{TC})}{k - 2}$	$\frac{S^2_{\text{TC}}}{S^2_e}$
Kekeliruan	n-k	Jk (E)	$S^2_e = \frac{JK(E)}{n - k}$	

Berikut ini adalah perhitungan yang dibutuhkan pada tabel Analisis Varians (ANAVA):

$$JK(t) = KT = \sum Y^2 = 111310$$

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(2350)^2}{50} = \frac{5522500}{50} = 110450$$

$$\begin{aligned}
 JK(b/a) &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} \\
 &= 0,40 \left\{ 150549 - \frac{(3191)(2350)}{50} \right\} \\
 &= 0,40 \left\{ 150549 - \frac{7498850}{50} \right\} \\
 &= 0,40 \{ 150549 - 149977 \} \\
 &= 0,40 \times 572
 \end{aligned}$$

$$S^2_{\text{reg}} = JK_{(b/a)} = 228,8$$

**Tabel 4.8. Tabel Penolong Untuk Perhitungan Nilai  $\sum(Y - \hat{Y})^2$**

No. Resp	X	Y	$\hat{Y}$	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y})^2$
1	57	45	43,93	1,07	1,1449
2	58	47	44,33	2,67	7,1289
3	60	45	45,13	-0,13	0,0169
4	62	46	45,93	0,07	0,0049
5	65	49	47,13	1,87	3,4969

6	65	48	47,13	0,87	0,7569
7	55	42	43,13	-1,13	1,2769
8	52	45	41,93	3,07	9,4249
9	67	46	47,93	-1,93	3,7249
10	61	43	45,53	-2,53	6,4009
11	73	49	50,33	-1,33	1,7689
12	69	52	48,73	3,27	10,6929
13	58	43	44,33	-1,33	1,7689
14	64	51	46,73	4,27	18,2329
15	72	51	49,93	1,07	1,1449
16	64	47	46,73	0,27	0,0729
17	59	44	44,73	-0,73	0,5329
18	64	46	46,73	-0,73	0,5329
19	63	47	46,33	0,67	0,4489
20	69	44	48,73	-4,73	22,3729
21	63	48	46,33	1,67	2,7889
22	63	45	46,33	-1,33	1,7689
23	66	46	47,53	-1,53	2,3409
24	67	48	47,93	0,07	0,0049
25	65	47	47,13	-0,13	0,0169
26	67	50	47,93	2,07	4,2849
27	57	49	43,93	5,07	25,7049
28	75	54	51,13	2,87	8,2369
29	72	54	49,93	4,07	16,5649
30	62	28	45,93	-17,93	321,4849
31	65	45	47,13	-2,13	4,5369
32	68	52	48,33	3,67	13,4689
33	66	51	47,53	3,47	12,0409
34	66	46	47,53	-1,53	2,3409
35	65	51	47,13	3,87	14,9769
36	63	48	46,33	1,67	2,7889
37	58	47	44,33	2,67	7,1289

38	67	52	47,93	4,07	16,5649
39	66	49	47,53	1,47	2,1609
40	65	45	47,13	-2,13	4,5369
41	65	44	47,13	-3,13	9,7969
42	61	47	45,53	1,47	2,1609
43	64	46	46,73	-0,73	0,5329
44	70	52	49,13	2,87	8,2369
45	64	41	46,73	-5,73	32,8329
46	49	41	40,73	0,27	0,0729
47	69	51	48,73	2,27	5,1529
48	69	48	48,73	-0,73	0,5329
49	65	49	47,13	1,87	3,4969
50	52	46	41,93	4,07	16,5649
Jumlah					634,069

$$JK(res) = \sum(Y - \hat{Y})^2 = 634,069$$

$$S_{res}^2 = \frac{\sum(Y - \hat{Y})^2}{N - 2} = \frac{634,069}{50 - 2} = \frac{634,069}{48} = 13,2098$$

$$S_{reg}^2 = JK_{(b/a)} = 228,8$$

$$F = \frac{S_{reg}^2}{S_{res}^2} = \frac{228,8}{13,2098} = 17,3205$$

$$F = 17,32$$

**Tabel 4.9. Pasangan data Y Pengulangan Terhadap X**

No	X	K	N	Y	$Y^2$	$\sum Y^2$	$\sum Y$	$(\sum Y)^2$	$\frac{(\sum Y)^2}{N}$	$JK(E)$
1	49	1	1	45	2025	2025	45	2025	2025	0
2	52	2	2	47	2209	4234	92	8464	4232	2
3	52			45	2025					
4	55	3	1	46	2116	2116	46	2116	2116	0
5	57	4	2	49	2401	4705	97	9409	4704,5	0,5
6	57			48	2304					

7	58	5	3	42	1764	5905	133	17689	5896,333333	8,666666667
8	58			45	2025					
9	58			46	2116					
10	59	6	1	43	1849	1849	43	1849	1849	0
11	60	7	1	49	2401	2401	49	2401	2401	0
12	61	8	2	52	2704	4553	95	9025	4512,5	40,5
13	61			43	1849					
14	62	9	2	51	2601	5202	102	10404	5202	0
15	62			51	2601					
16	63	10	4	47	2209	8470	184	33856	8464	6
17	63			44	1936					
18	63			46	2116					
19	63			47	2209					
20	64	11	5	44	1936	10685	231	53361	10672,2	12,8
21	64			48	2304					
22	64			45	2025					
23	64			46	2116					
24	64			48	2304					
25	65	12	8	47	2209	18455	379	143641	17955,125	499,875
26	65			50	2500					
27	65			49	2401					
28	65			54	2916					
29	65			54	2916					
30	65			28	784					
31	65			45	2025					
32	65			52	2704					
33	66	13	4	51	2601	9622	196	38416	9604	18
34	66			46	2116					
35	66			51	2601					
36	66			48	2304					
37	67	14	4	47	2209	9339	193	37249	9312,25	26,75
38	67			52	2704					
39	67			49	2401					
40	67			45	2025					
41	68	15	1	44	1936	1936	44	1936	1936	0
42	69	16	4	47	2209	8710	186	34596	8649	61
43	69			46	2116					
44	69			52	2704					
45	69			41	1681					
46	70	17	1	41	1681	1681	41	1681	1681	0
47	72	18	2	51	2601	4905	99	9801	4900,5	4,5
48	72			48	2304					
49	73	19	1	49	2401	2401	49	2401	2401	0

50	75	20	1	46	2116	2116	46	2116	2116	0
JKETotal										680,5917

Berdasarkan tabel 4.9. dapat dilihat bahwa terdapat 20 kelompok artinya nilai X ada 20 angka yang berbeda, maka nilai  $k=20$ , sehingga nilai  $dk$  untuk Tuna Cocok =  $k-2 = (20-2) = 18$ . Derajat untuk kekeliruan yaitu  $(n-k) = 50-20 = 30$ .

$$\begin{aligned}
 JK(Tc) &= JK \text{ res} - JK(ET) \\
 &= 634,069 - 680,5917 \\
 &= -46,5227
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S^2_{TC} &= \frac{JK(TC)}{k-2} \\
 &= \frac{-46,5227}{20-2} \\
 &= \frac{-46,5227}{18} \\
 &= -2,5846
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S^2_e &= \frac{JK(E)}{n-k} \\
 &= \frac{680,5917}{50-20} \\
 &= \frac{680,5917}{30} \\
 &= 22,686
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{S^2_{TC}}{S^2_e} \\
 &= \frac{-2,5846}{22,686} \\
 &= -0,114
 \end{aligned}$$

**Tabel 4.10.**

### Hasil Perhitungan Analisis Varians Untuk Regresi Sederhana

Sumber Varians	dk	JK	KT	F	F <sub>tabel</sub>
Total	50	111310	111310	17,32	F <sub>tabel</sub> =( $\alpha=0,05,dk$ pembilang k=20, dk penyebut=n-2=50-2=48)  =1,51
Regresi (a)	1	110450	110450		
Regresi (b/a)	1	228,8	228,8		
Residu	48	634,069	13,2098		
Tuna Cocok	18	-46,5227	-2,5846	-0,114	F <sub>tabel</sub> ( $\alpha=0,05,dk$ pembilang k=2=18, dk penyebut n-k=30)=1,62
Kekeliruan	30	680,5917	22,686		

Dari tabel perhitungan di atas diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 17,32 dan jika dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}=(\alpha=0,05,dk$  pembilang k=20, dk penyebut=n-2=50-2=48) =1,51. maka  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $17,32 > 1,51$ . Dari nilai tersebut dapat ditentukan hipotesis penelitian apakah diterima atau ditolak:

$$H_0 : \beta = 0 \text{ ditolak dan } H_a : \beta \neq 0 \text{ diterima jika } F_{hitung} \geq F_{tabel}(\alpha,k,n-2).$$

Maka dari ketentuan di atas maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi pembelajaran kontekstual terhadap keaktifan belajar PAK siswa kelas XI SMK Negeri 2 Siatas Barita Tahun Pembelajaran 2019/2020.

#### 4.5 Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Siatas Barita Tahun Pembelajaran 2019/2020, maka pembahasan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Dari pendistribusian hasil jawaban siswa tentang strategi pembelajaran kontekstual dapat diketahui item dengan skor tertinggi adalah nomor 16 dengan skor 185 dan nilai rata-rata 3,70 yaitu banyak siswa menjawab bahwa guru PAK selalu menanyakan kesulitan-

kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan tentang materi keluarga. Sementara nilai terendah dari item yang lain adalah nomor 2 dengan skor 124 dan nilai rata-rata 2,48 yaitu masih ada beberapa siswa menjawab bahwa ketika guru PAK menguraikan materi pelajaran tentang “Keluarga”, siswa kadang-kadang saja menemukan makna dari mata pelajaran tersebut. Rata-rata keseluruhan pencapaian strategi pembelajaran kontekstual adalah 3,19 artinya guru PAK telah mampu menerapkan strategi pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen.

Dari pendistribusian hasil jawaban siswa tentang keaktifan belajar PAK siswa dapat diketahui item yang memiliki nilai bobot tertinggi adalah nomor 33 dengan skor 174 dan nilai rata-rata 3,72 yaitu banyak siswa menjawab bahwa siswa sering berbagi pengalaman belajar tentang keluarga kepada teman sekelompok yang telah dibentuk oleh guru PAK. Sementara nilai bobot terendah dari item yang lain adalah nomor 34 dengan skor 133 dan nilai rata-rata 2,66 yaitu masih ada beberapa siswa yang menjawab bahwa mereka kadang-kadang saja aktif mencatat masukan dari kelompok lain kepada kelompok mereka. Pencapaian rata-rata keseluruhan untuk keaktifan belajar PAK siswa adalah 3,36 dan nilai ini termasuk pada kategori baik, artinya keaktifan belajar siswa telah tercapai dengan baik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di kelas dengan diterapkannya strategi pembelajaran kontekstual.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang positif diperoleh nilai  $r_{xy}=0,519$ . Nilai  $r_{hitung}$  dibandingkan dengan nilai  $r_{tabel}(\alpha=0,05,IK=95\%,n=50)$  yaitu 0,297. Diperoleh nilai  $r_{hitung}=0,519 > r_{tabel}=0,297$  dengan demikian terdapat hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu hubungan yang positif antara strategi pembelajaran kontekstual dengan keaktifan belajar PAK siswa kelas XI SMK Negeri 2 Siatas Barita Tahun Pembelajaran 2019/2020.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai  $t_{hitung}=4,206$  dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  untuk uji dua pihak dengan dk pembilang  $\alpha=0,05$  dan dk penyebut  $n-2=48$  yaitu 2,021. Diperoleh perbandingan  $t_{hitung}=4,206 > t_{tabel}=2,021$ . Dengan demikian diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara strategi pembelajaran kontekstual dengan keaktifan belajar PAK siswa kelas XI SMK Negeri 2 Siatas Barita Tahun Pembelajaran 2019/2020.

Dari uji regresi diperoleh: a) Persamaan regresi adalah  $\hat{Y} = 21,13 + 0,40X$  persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta=21,13 maka untuk setiap penerapan strategi pembelajaran kontekstual akan meningkat keaktifan belajar PAK siswa kelas XI SMK Negeri 2 Siatas Barita Tahun Pembelajaran 2019/2020 sebesar 0,40 dari nilai satuan strategi pembelajaran kontekstual. b) Dari uji koefisien determinasi diperoleh nilai  $r^2=0,2694$  dari nilai determinasi ( $r^2$ ) dapat diketahui persentase pengaruh antara strategi pembelajaran kontekstual terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI SMK Negeri 2 Siatas Barita Tahun Pembelajaran 2019/2020 adalah 26,94% sementara 73,06% dipengaruhi oleh faktor lain sebagaimana yang diuraikan pada kajian pustaka yaitu 1) metode mengajar, 2) kurikulum, 3) hubungan guru dengan siswa, 4) hubungan siswa dengan siswa, 5) disiplin sekolah, 6) alat pengajaran, 7) waktu, 8) sarana dan prasarana.

Dari uji hipotesa diperoleh nilai Dari daftar analisis varians di atas diperoleh nilai  $F_{hitung}=17,32$  dan nilai ini lebih besar dari  $F_{tabel}$  dengan dk pembilang= $k=20$  dan dk penyebut= $n-2=50-2=48$  yaitu 1,51. Dengan demikian  $F_{hitung}=17,32 > F_{tabel}=1,51$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat diketahui bahwa hipotesa penelitian yang diajukan oleh penulis diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi pembelajaran kontekstual terhadap keaktifan belajar PAK siswa kelas XI SMK Negeri 2 Siatas Barita Tahun Pembelajaran 2019/2020.

Hasil penelitian ini membuktikan kebenaran teori yang dikemukakan oleh Suprijono (2010: 82) bahwa Strategi pembelajaran kontekstual merupakan pembelajaran aktif. Pembelajaran ini berpusat pada keaktifan peserta didik. Belajar merupakan aktivitas penerapan pengetahuan, bukan menghafal. Peserta didik “acting”, guru mengarahkan. Strategi pembelajaran kontekstual adalah pembelajaran yang mengaktifkan siswa dengan menghubungkan materi pelajaran dengan situasi atau kenyataan yang ada dalam kehidupan siswa sehingga mendorong siswa untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

